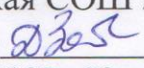


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Бурдекинская средняя общеобразовательная школа» Сергокалинского
муниципального района республики Дагестан

«Согласовано»

зам. директора по УР
МКОУ «Бурдекинская СОШ»
Магомедовой ДЖ. З. 
Дата: 25.09. 2022-23г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Бурдекинская СОШ»
Ахмедханова А. А. 
Дата: 25.09. 2022-23г.



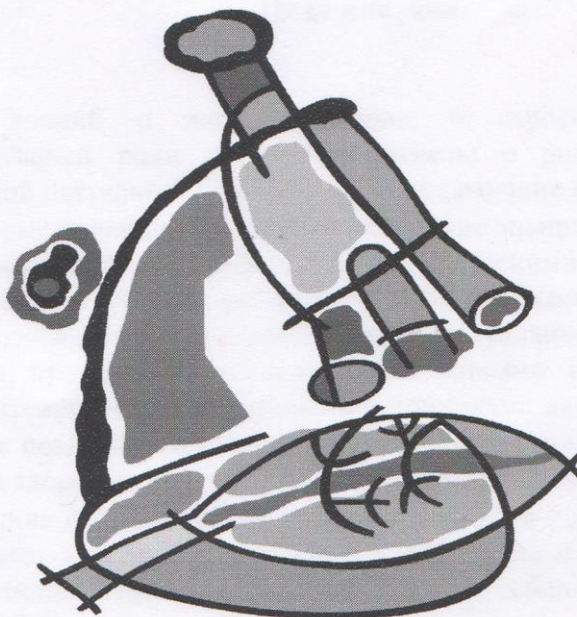
**Рабочая программа
по предмету Биология»
(базовый уровень)**

7 класс

(Бактерии. Грибы, растения)

Н.И. Сонин ; В.Б. Захаров

Линейный курс



Учитель: Казимагомедова С.М учитель
биологии МКОУ «Бурдекинская СОШ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по биологии составлена для 7 класса основной общеобразовательной школы на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования РФ №1897 от 17 декабря 2014г.);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2018г. №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ

"О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

- Программы основного общего образования. Биологии 5-9 классы, линейный курс, авторы Н. И. Сонин, В.Б. Захаров. (Биология 5- 9 классы: Рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. Г.М. Пальдяева.: Дрофа. 2015).

Л и н е й н ы й к у р с :

• Сонин Н. И., В. Б. Захаров Биология: Многообразие живых организмов: Бактерии, грибы, растения. 7 кл. : учебник для общеобразовательных учреждений / М. : Дрофа, 2018. - (УМК «Живой организм»),

• Сонин Н. И. Биология: Многообразие живых организмов: Бактерии, грибы, растения. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику Н. И. Сониной, В. Б. Захарова - М. : Дрофа, 2018. - (УМК «Многообразие живых организмов: Бактерии, грибы, растения.»).

Цели и задачи.

Цели:

- Освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

Задачи:

- Формирование целостной научной картины мира;

- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- Овладение научным подходом к решению различных задач;
- Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

\Ученик научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; • анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
 - использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание учебного предмета

От клетки до биосферы (5 ч)

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Экосистемы. Биосфера — глобальная экологическая система; границы и компоненты биосферы. Причины многообразия живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина о приспособленности к разнообразным условиям среды обитания. Естественная система классификации как отражение процесса эволюции организмов.

Раздел 1. Царство Бактерии (2 ч)

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

Демонстрация: Строение клеток различных прокариот.

Предметные результаты обучения Учащиеся должны знать:

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;
- методы профилактики инфекционных заболеваний.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактериям;
- характеризовать формы бактериальных клеток;
- отличать бактерии от других живых организмов;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Метапредметные результаты обучения Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета.

Раздел 3. Царство Грибы (5 ч)

Общая характеристика грибов (3 ч)

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомицота, Зигомицота, Аскомицота, Базидиомицота, Омицота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.

Демонстрация: Схемы строения представителей различных систематических групп грибов, различные представители царства Грибы, строение плодового тела шляпочного гриба.

Лабораторные и практические работы:

1. Строение плесневого гриба мукора.
2. Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

Лишайники (2 ч)

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.

Демонстрация: Схемы строения лишайников, различные представители лишайников.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные понятия, относящиеся к строению про- и эукариотической клеток;
- строение и основы жизнедеятельности клеток гриба;
- особенности организации шляпочного гриба;
- меры профилактики грибковых заболеваний.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактерий и грибов;
- объяснять строение грибов и лишайников;
- приводить примеры распространённости грибов и лишайников;
- характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах;
- определять несъедобные шляпочные грибы;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Метапредметные результаты обучения Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определений биологических терминов;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить сообщения на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета.

Раздел 4. Царство Растения (17 ч)

Общая характеристика растений (1 ч)

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений. Фотосинтез. Пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

Демонстрация: Рисунки учебника, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных организмов.

Низшие растения (3 ч)

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение. Демонстрация: Схемы строения водорослей различных отделов. Лабораторные работы Изучение внешнего строения водорослей.

Высшие споровые растения (4 ч)

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений. Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах. Демонстрация: Схемы строения и жизненных циклов мхов, хвощей и плаунов,

- различные представители мхов, плаунов и хвощей,
- схемы строения папоротника;
- древние папоротниковидные,
- схема цикла развития папоротника,
- различные представители папоротниковидных.

Лабораторные работы: 1. Изучение внешнего строения мха*.
2. Изучение внешнего строения папоротника*.

Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные растения (2 ч)

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Демонстрация: Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны, различные представители голосеменных.

Лабораторные и практические работы:

1. Изучение строения и многообразия голосеменных растений*.

Высшие семенные растения. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения (7 ч)

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные. Основные семейства покрытосеменных растений (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности. Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений в водной среде обитания. Выход растений на сушу и формирование проводящей сосудистой системы. Основные этапы развития растений на суше.

Демонстрация: Изображение ископаемых растений, схемы, отображающие особенности их организации.

Схема строения цветкового растения; строения цветка, цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение),

представители различных семейств покрытосеменных растений.

Лабораторные и практические работы:

1. Изучение строения покрытосеменных растений*.

2. Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения*.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений в биосфере;
- давать характеристику, основным группам растений (водорослям, мхам, хвощам, плаунам, папоротникам, голосеменным, цветковым);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;
- характеризовать распространение растений в различных климатических зонах Земли;
- объяснять причины различий в составе фитоценозов различных климатических поясов.

Метапредметные результаты обучения Учащиеся должны уметь:

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Раздел 5. Растения и окружающая среда (5ч.).

Растительные сообщества — фитоценозы. Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность. Роль отдельных растительных форм в сообществе. Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые потребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы для животноводства. Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека.

Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы. Законодательство в области охраны растений.

Демонстрация: Плакаты и видеоролики, иллюстрирующие разнообразие фитоценозов.

Способы использования растений в народном хозяйстве и в быту.

Плакаты и информационные материалы о заповедниках, заказниках, природоохранных мероприятиях.

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел/тема урока	Кол-во часов	Оборудование урока	Новые слова	Д/З
	ОТ КДЕТКИ ДО БИОСФЕРЫ				
1	Введение	1	Компьютер-проектор		Стр 3-4
2	От клетки до биосферы.	2	Таблицы. карты	Клетка, ткани, органы, организм, биоценоз, биосфера, живое вещество, биокостное вещество, вид, популяция.	Стр 5-10
3	Ч. Дарвин и происхождение видов.	2	Рабочие тетради	Борьба за существование, искусственный и естественный отбор	Стр 9-12
4	. История развития жизни на Земле.	2	карточки	Палеонтология, геохронологическая история Земли, эра, период	Стр 13-16
5	Что такое систематика.	2	Таблицы. карточки	Систематика, отряд, род, класс, семейство, подцарство, царство, прокариоты, вирусы, грибы, растения,	Стр 17-19

				животные.	
	ЦАРСТВО БАКТЕРИИ				
6	Царство Бактерии. Подцарство Настоящие бактерии. <i>Л.р.№1 «Строение прокариотической клетки»</i>	2	Рабочие тетради	Гетеротрофы, автотрофы, хемосинтез, фотосинтез, аэробы, анаэробы, симбионты, разрушители, клубеньковые бактерии, Настоящие бактерии.	Стр 21-26
7	Подцарство Архебактерии. Подцарство Оксифотобактерии.	2	Компьютер - проектор	Архебактерии, оксифотобактерии, микробиология.	Стр 27-30
	Царство Грибы.				
8	Общая характеристика грибов.	2	Карточки		Стр32-35
9	Отделы грибов <i>Л.р.№2 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»</i>	2	Карточки таблицы		Стр40-41
10	Группа Несовершенные грибы. <i>Л.р.№3 «Строение плесневого гриба муко́ра»</i>	2	Интернет- ссылка	Антибиотики	Стр43-47
11	Группа Лишайники.	2	Таблицы Рабочие тетради	Слоевые, накипные, листовые, кустистые, корковый слой,	Стр 45-47

				сердцевина, автогетеротрофы.	
12	Урок-обобщение «Бактерии. Грибы. Лишайники» К/ работа	1	Карточки.		Стр 21-47
	Царство Растения.				
13	Общая характеристика Царства Растения.	2	Карточки Рабочие тетради	пигменты (хлорофилл и каротиноиды), фитогормоны, клеточная стенка, клеточный сок, тургор,	Стр 50-51
14	Низшие растения. Группа отделов Водоросли. <i>Л.р.№4 «Изучение внешнего строения водорослей»</i>	2	таблицы		Стр 52-57
15	Отдел Зеленые водоросли.	2	таблицы	биомасса, биомы, низшие и высшие растения, фотосинтез,	Стр 58-59 повторение
16	Многообразие водорослей.	2	Таблицы	Ризоиды каротиноиды	Стр 59-62
17	Высшие растения	2	Интернет- ссылка	Репродуктивные постэмбриональные	Стр 63-64
18	Споровые растения. Отдел Моховидные. <i>Л.р.№5 «Изучение внешнего строения мха»</i>	2	таблицы		Стр 65-68

19	Споровые сосудистые растения. Отдел Плауновидные.	2		кутикула	Стр 70-71
20	Отдел Хвощевидные. Отдел Папоротниковидные.	2	Таблицы Рабочие тетради	Заросток Спорофит Микроспора Мегаспора вайи	Стр 72-80
21	. Семенные растения. Отдел Голосеменные растения.	2	Таблицы	Устьице Луб кора	Стр82-84
22	Многообразие голосеменных растений.	2	Карточки Таблицы		Стр 85-88
23	Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения.	2	Таблицы	Тычинки Венчик Рыльце завязь	Стр 90-93
24	Строение покрытосеменных <i>Л.р.№6 «Изучение строения покрытосеменных растений»</i>	2	Таблицы	Двойное оплодотворение	Стр93-98
25	Класс Однодольные	2	Интернет - ссылка	Семядоля	Стр 98-99
26	Класс Двудольные	2	Интернет- ссылка		Стр 99-100
27	Многообразие покрытосеменных <i>Л.р.№7«Распознавание наиболее распространенных растений родного края, определение их систематического положения»</i>	2	Таблицы Карточки Рабочая тетрадь	Соцветия	Стр 100-102
28	Эволюция обобщение растений.	2	Таблицы. Карточки	Риниофиты Псилофиты	Стр 103-106

29	Урок- обобщение « Царство Растения»	1	Карточка Рабочие		Стр 50-100
	Растения и окружающая среда	2	тетради блицы	Ярусы Фитоценоз	Стр 107
30	Растительное сообщество.	2	таблицы	Болото дубрава	Стр 108-110
31	Многообразие фитоценозов.	2	Таблицы		Стр 111-116
32	Растения и человек	2	Интернет- ссылка		Стр 118-120
33	Охрана растений и растительных сообществ.	2	Компьютер- проектор	Беловежская Пуца	Стр121-125
34	Повторение темы «Высшие растения». Итоговое тестирование.	5	Компьютер - проектор		Повторение Высшие растения
	Итого	68			